แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

สิ่งพิมพ์ สมอ. อันดับที่ 1

พิมพ์ครั้งที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2561 10,000 เล่ม

ISBN

จัดพิมพ์เผยแพร่ สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
328 ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400
โทร. 66 (2) 039 5617
โทรสาร 66 (2) 039 5665
http://www.mua.go.th/users/bhes/index.htm

พิมพ์ที่ ภาพพิมพ์
www.parbpim.com

คำนำ

แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นการดำเนินการในช่วงที่สถาบันอุดมศึกษาทั่วโลกกำลังให้ความสนใจการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพทั้งด้านการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการพลิกบทบาทของคณาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ให้มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สามารถแข่งขันในระดับภูมิภาคอาเซียนและในระดับสากล และเพื่อการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาบนพื้นฐานของการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต โดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเป็นเครื่องมือ การพัฒนาและการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 การปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล และกรอบการพัฒนาอาจารย์มืออาชีพของต่างประเทศ โดยได้ให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้บริหารและคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งในการเข้าร่วมประชุมหารือและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคณาจารย์ทางด้านการเรียนการสอนเป็นระยะๆ ซึ่งจะสามารถทำให้เห็นพัฒนาการของอาจารย์ได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โดยเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษานำไปใช้เป็นหลักคิดในการพัฒนารายละเอียดที่จะส่งเสริมคุณภาพของคณาจารย์ตามความต้องการของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาฉบับนี้ จะเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญในการส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติได้ด้วยอาจารย์ที่มีความเป็นมืออาชีพทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพแล้ว ยังจะเป็นรางวัลแห่งความภาคภูมิใจของสถาบันอุดมศึกษาที่มีคณาจารย์มีคุณภาพ สามารถเทียบเคียงได้กับอาจารย์มืออาชีพของสถาบันอุดมศึกษาของต่างประเทศในยุคศตวรรษที่ 21 ด้วย

(นายสุภัทร จำปาทอง)
เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สารบัญ

หน้า

กิตติกรรมประกาศ	1
บทนำ	3
การดำเนินการ	4
กรอบแนวคิดในการจัดทำแนวทางการส่งเสริมคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา	7
แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา	10
ตารางแสดงความสัมพันธ์ของระดับสมรรถนะและ ประสิทธิภาพของแต่ละองค์ประกอบ	14
เอกสารอ้างอิง	24
ข้อเสนอแนะการนำแนวทางการส่งเสริมคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ	25

กิตติกรรมประกาศ

แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษานี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ของท่านรองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (รองศาสตราจารย์บัณฑิต ทิพากร) ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา และเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งร่วมเป็นคณะอนุกรรมการจัดทำแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีรายนามดังต่อไปนี้

1. รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา อนุกรรมการและที่ปรึกษา (รองศาสตราจารย์บัณฑิต ทิพากร)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.ร.ว.กัลยา ติงศภัทิย์ ประธานอนุกรรมการ
3. รองศาสตราจารย์จุฑามาส ศตสุข รองประธานอนุกรรมการ
4. ศาสตราจารย์ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ อนุกรรมการ
5. รองศาสตราจารย์สมบูรณ์วัลย์ สัตยารักษ์วิทย์ อนุกรรมการ
6. รองศาสตราจารย์อานุภาพ เลขะกุล อนุกรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัช เลิศไพฑูรย์พันธ์ อนุกรรมการ
8. อาจารย์ชเนนทร์ มั่นคง อนุกรรมการ
9. อาจารย์กลางใจ สิทธิถาวร อนุกรรมการ
10. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา อนุกรรมการ (นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย)

11. เจ้าหน้าที่สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา อนุกรรมการและเลขานุการ
12. เจ้าหน้าที่สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ
13. เจ้าหน้าที่สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา ผู้ช่วยเลขานุการ

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาขอขอบคุณแหล่งข้อมูลประกอบการจัดทำแนวทางฯ ได้แก่ The UK Professional Standards Framework ของสหราชอาณาจักร Australian Professional Standards for Teachers ของประเทศออสเตรเลีย KMUTT Professional Standards Framework for teaching and supporting learning ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี PSU Teaching Professional Standards Framework ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และสรุปผลการเสนอแนะข้อคิดเห็นจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ 4 ภาค ในโครงการ “TQF and the Development of Professional Standards Framework” ในระหว่างวันที่ 28 เมษายน – 22 พฤษภาคม 2558

บทนำ

การส่งเสริมให้อาจารย์มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเกิดขึ้นมานานแล้วในต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสหภาพยุโรป ซึ่งเป็นที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของโลกเป็นจำนวนมาก ในการจัดทำแนวทางการส่งเสริมฯ นี้ จึงศึกษาจากประสบการณ์การนำไปใช้ของสหราชอาณาจักร และของประเทศออสเตรเลีย ตลอดจนจากสถาบันอุดมศึกษาของไทยบางแห่งที่ได้มีการริเริ่มนำไปจัดทำเป็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ของตน การจัดทำแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาจึงเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาอุดมศึกษาของไทยที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) และแนวคิดการศึกษาไทย 4.0 (Education 4.0) ประกอบกับปัจจุบันในสถาบันอุดมศึกษามีอาจารย์รุ่นใหม่เป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเทคนิค แนวทาง และวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมเป็นอาจารย์มืออาชีพที่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษานี้ เป็นเพียงการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษานำไปเป็นแนวทางหรือแบบอย่างในการพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และบริบทของแต่ละสถาบันต่อไป

การดำเนินการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของผู้เรียน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

เพื่อให้เกิดแนวทางการบริหารจัดการที่มุ่งเป้าหมายไปสู่มาตรฐานผลการเรียนรู้ดังกล่าว และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดองค์ประกอบและสิ่งที่ควรคำนึงถึงในการจัดการศึกษา รวมทั้งปัจจัยสู่ความสำเร็จที่เกี่ยวข้อง อาทิ การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ เป็นต้น ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินการโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ทั้งในส่วนของการดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเอง และการดำเนินโครงการความร่วมมือกับต่างประเทศ

ในปี พ.ศ. 2558 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ดำเนินโครงการความร่วมมือกับสหภาพยุโรป (EU) ในโครงการ “TQF and the Development of Professional Standards Framework” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของอาจารย์ในสถาบัน

อุดมศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ทั้งในด้านศาสตร์ในสาขา ด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และทัศนคติที่ดีงามในความเป็นอาจารย์มืออาชีพ โดยสหภาพยุโรปได้มอบหมายให้ Mr. Gerard Madill ผู้เชี่ยวชาญจากสหราชอาณาจักรเข้าร่วมในโครงการดังกล่าว และได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่สถาบันอุดมศึกษาใน 4 ภูมิภาค มีผู้บริหารและคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศเข้าร่วมประชุมรวมประมาณ 800 คน ที่ประชุมได้ศึกษาประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญจากสหภาพยุโรป เรื่องกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของสหราชอาณาจักร (The United Kingdom Professional Standards Framework; UKPSF) และได้ร่วมกันแสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับกรอบการพัฒนาอาจารย์มืออาชีพในบริบทของอุดมศึกษาไทย

จากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังกล่าว มีข้อเสนอแนะให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดทำกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพที่เป็นกรอบกลางเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาที่สนใจได้มีแนวทางในการพัฒนากรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพตามบริบทของตนเองด้วยความสมัครใจ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงได้จัดทำ (ร่าง) กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพของไทย เสนอคณะอนุกรรมการส่งเสริมและติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการประชุมครั้งที่ 5/2559 เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2559 ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบในหลักการ โดยให้ชื่อว่ากรอบมาตรฐานอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน และเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อนำข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการมาขยายผลและจัดทำเป็นแนวทางอย่างเป็นรูปธรรม

คณะอนุกรรมการด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2560 ได้พิจารณาแล้ว มีมติให้ความเห็นชอบโดยมีข้อสังเกตว่า การกำหนดเป็นกรอบมาตรฐานอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนจะเป็นการจัดทำมาตรฐานที่มากำกับการทำงาน หรือเป็นหลักเกณฑ์ที่มีลักษณะเฉพาะมากเกินไป การพิจารณาสมรรถนะของอาจารย์ควรพิจารณาในภาพรวม เป็นการส่งเสริมและสนับสนุน และควรเป็นเพียงแนวทางการส่งเสริมให้อาจารย์มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การทำหน้าที่อาจารย์มืออาชีพที่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ มากกว่าจะต้องกำหนดเป็นมาตรฐานหรือกฎเกณฑ์ฯ จึงเห็นควรให้มีการปรับเปลี่ยนชื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2560 มีมติให้ความเห็นชอบการจัดทำแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดทำแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำแนวทางฯ ต่อไป

กรอบแนวคิดในการจัดทำแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ได้ดำเนินการโดยการศึกษาแนวคิดของ The UK Professional Standards Framework (UKPSF) ของสหราชอาณาจักร และ Australian Professional Standards for Teachers ของประเทศออสเตรเลีย ตลอดจนการศึกษาจากประสบการณ์การพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีตามแนวคิด ของ UKPSF และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งพัฒนาตามแนวคิดของ Australian Professional Standards for Teachers

UKPSF กำหนดมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพไว้ 3 ด้าน คือ Areas of Activity, Knowledge และ Professional Values และมีระดับของมาตรฐานอาจารย์ 4 ระดับ คือ Associate Fellow, Fellow, Senior Fellow และ Principal Fellow ซึ่งสอดคล้องและมีแนวความคิดใกล้เคียงกับ Australian Professional Standards for Teachers ที่กำหนดมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพไว้ 3 ด้าน คือ Professional Knowledge, Professional Practice และ Professional Engagement โดยมีระดับมาตรฐานอาจารย์ 4 ระดับ คือ Graduate, Proficient, Highly Accomplished และ Lead

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้จัดทำ KMUTT Professional Standards Framework for teaching and supporting learning เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาอาจารย์โดยศึกษาจากแนวความคิดของ UKPSF ซึ่งกำหนดให้มีมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ 3 ด้าน คือ Core Knowledge, Areas of Activity และ Professional Values

และมีระดับของมาตรฐานอาจารย์ 4 ระดับ คือ Beginner, Competent, Proficient และ Mastery สำหรับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้จัดทำ PSU Teaching Professional Standards Framework โดยศึกษาจากแนวความคิดของ Australian Professional Standards for Teachers โดยกำหนดให้มีมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ 3 ด้าน คือ Professional Knowledge, Professional Practices, และ Professional Values และมีระดับของมาตรฐานอาจารย์ 4 ระดับ คือ Fellow Teacher (ดรุณาจารย์), Professional Teacher (วิชชาจารย์), Scholarly Teacher (สามัตถิยาจารย์) และ Masterly Teacher (สิกขาจารย์)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ศึกษาแนวคิดจากของสหราชอาณาจักร และของประเทศออสเตรเลีย รวมทั้งประสบการณ์การริเริ่มนำไปใช้ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นำไปสู่การจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “TQF and the Development of Professional Standards Framework” ในระหว่างวันที่ 28 เมษายน – 22 พฤษภาคม 2558 โดยความร่วมมือกับสหภาพยุโรปในการส่งผู้เชี่ยวชาญมาเข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาเป็นกรอบในการพัฒนาอาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษาไทยตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ 4 ภาค ที่ประชุมได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างกว้างขวาง และได้ข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลที่สำคัญส่วนหนึ่งในการจัดทำแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดให้มี 3 องค์ประกอบคือ ด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ด้านสมรรถนะ (Competencies) และด้านค่านิยม (Values) และมีระดับคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ 4 ระดับ คือ ระดับที่ 1 ระดับที่ 2 ระดับที่ 3 และระดับที่ 4 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสากลดังกล่าวข้างต้น และจะสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย 2 มิติ คือ

1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย 4 มิติ คือ

2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย 2 มิติ คือ

3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น กำหนดให้มีระดับของคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบ จำนวน 4 ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใน 4 ระดับ มีดังนี้

<u>ระดับที่ 1</u>

เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

<u>ระดับที่ 2</u>

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

ระดับที่ 3

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ 4

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของระดับสมรรถนะและประสิทธิภาพ
ของแต่ละองค์ประกอบ

	ระดับที่ 1	
1. องค์ความรู้ (Knowledge)		
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	• อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของเนื้อหา/เรื่อง/วิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ • จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	• อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้ • ระบุวิธีจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ • เลือกวิธีวัดและประเมินผลเบื้องต้นที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้และผลการเรียนรู้	

ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
• มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 • ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม • ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ได้	• มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 • ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ที่สอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ • บูรณาการความรู้ของศาสตร์ที่สอนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	• มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 • สร้างองค์ความรู้ใหม่ • คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์
• มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 • วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ • เลือกวิธีจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน • ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอดศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ได้	• มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 • ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล • บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา/ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	• มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 • สร้างความรู้/นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ <u>หรือ</u> • ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอดศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ภายนอกองค์กรได้

	ระดับที่ 1	
2. สมรรถนะ (Competencies)		
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	• ออกแบบกิจกรรม และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ • ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ และทบทวนเนื้อหาที่สอนร่วมกัน • นำผลการประเมินโดยผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้	

ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
• มีสมรรถนะระดับที่ 1 • พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ • มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา	• มีสมรรถนะระดับที่ 2 • มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในต่างสาขาวิชา ในศาสตร์เดียวกัน <u>หรือ</u> • เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา ในศาสตร์เดียวกัน <u>หรือ</u> • สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	• มีสมรรถนะระดับที่ 3 • เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ • เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์

	ระดับที่ 1	
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	• จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง • จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียน • ประสานงานการจัดรูปแบบการเรียนรู้กับผู้สอนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ • พิจารณานำผลการประเมินจากเพื่อนอาจารย์มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ • ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	• จัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน • ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้	

ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
• มีสมรรถนะระดับที่ 1 • กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ • ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	• มีสมรรถนะระดับที่ 2 • นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้	• มีสมรรถนะระดับที่ 3 • เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ • ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือ กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
• มีสมรรถนะระดับที่ 1 • จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน • วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	• มีสมรรถนะระดับที่ 2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงหรือพื้นที่จริง • ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	• มีสมรรถนะระดับที่ 3 • เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u> • เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้

	ระดับที่ 1	
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	• ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ • ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสัมฤทธิ์ (summative) ของผู้เรียน • กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	

ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
• มีสมรรถนะระดับที่ 1 • วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาผลการเรียนรู้	• มีสมรรถนะระดับที่ 2 • ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน • เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	• มีสมรรถนะระดับที่ 3 • เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u> • ให้คำปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

	ระดับที่ 1	
3. ค่านิยม (Values)		
3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	• พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน • รับฟังเสียงสะท้อนจากผู้เรียน และนำมาพัฒนาตนเอง	
3.2 ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	• ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	

ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
• มีคุณลักษณะระดับที่ 1 • มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร • รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	• มีคุณลักษณะระดับที่ 2 • เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กรในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	• มีคุณลักษณะระดับที่ 3 • มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ภายนอกองค์กร <u>หรือ</u> • เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับประเทศ
• มีคุณลักษณะระดับที่ 1 • มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	• มีคุณลักษณะระดับที่ 2 • เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	• มีคุณลักษณะระดับที่ 3 • มีส่วนร่วม อุทิศตนและเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

เอกสารอ้างอิง

1. The UK Professional Standards Framework ของสหราชอาณาจักร
2. Australian Professional Standards for Teachers ของประเทศออสเตรเลีย
3. KMUTT Professional Standards Framework for teaching and supporting learning ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
4. PSU Teaching Professional Standards Framework ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ข้อเสนอแนะการนำแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สถาบันอุดมศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดย
   1.1 พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนสู่อาจารย์มืออาชีพ
   1.2 ใช้ประกอบการบริหารบุคลากรสายวิชาการ เช่นการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ การสร้างเส้นทางความก้าวหน้า (career path)
   1.3 ด้านอื่น ๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับสถาบันอุดมศึกษา
2. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาควรมีหน่วยงานกลางที่มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ความรู้และส่งเสริมการนำแนวทางนี้ไปใช้ให้เกิดความพัฒนาอย่างยั่งยืน อาทิ สำนักส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ร่วมมือกับสมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (Professional and Organizational Development Network of Thailand Higher Education) หรือที่เรียกโดยย่อว่า ควอท : ThaiPOD Network จัดหลักสูตรฝึกอบรม การสร้างหน่วยงานพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น

3. ใช้อ้างอิงเพื่อให้เกิดเกณฑ์มาตรฐานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมทั่วทั้งองค์กรและประเทศ เช่น
   3.1 ในการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
   3.2 ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนในองค์ประกอบคุณภาพของการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
   3.3 ในการประเมินผลการสอนในการขอตำแหน่งทางวิชาการ เป็นต้น
4. มีการติดตามและประเมินผลการนำแนวทางนี้ไปใช้

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

328 ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400
โทร. 66 (2) 610 5372 โทรสาร 66 (2) 354 5530, 66 (2) 354 5491
http://www.mua.go.th/users/bhes/index.htm

โครงการสัมมนา
เรื่อง การปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
ที่ผ่านการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

การปรับเปลี่ยนแนวทางการรับทราบ การปรับเปลี่ยนแนวทางการรับทราบ การปรับเปลี่ยนแนวทางการรับทราบ

1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (เดิมคือทบวงมหาวิทยาลัย) ได้ดำเนินการรับทราบการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสภาสถาบันอุดมศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 จนถึงปัจจุบัน จึงเห็นควรให้มีการปรับเปลี่ยนแนวทางการรับทราบการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเสนอให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ ทั้งนี้เป็นไปตามนโยบายนายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์อุดม คชินทร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เห็นชอบให้มีการปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาความสอดคล้องการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาได้นำเสนอให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาความสอดคล้อง เห็นควรกำหนดรูปแบบและวิธีการหรือแนวทางเพื่อรองรับเรื่องดังกล่าว โดยที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษายังคงแจ้งรายชื่อหลักสูตรต่าง ๆ ให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) พิจารณารับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาและกำหนดอัตราเงินเดือนต่อไป

ทั้งนี้ คณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันพุธที่ 9 พฤษภาคม 2561 ได้มีมติ เห็นชอบแนวทางการรับทราบการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสภาสถาบันอุดมศึกษาแล้ว

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงเห็นสมควรจัดการสัมมนา เรื่อง การปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่ผ่านการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบ จากสภาสถาบันอุดมศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่ผ่านการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ให้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา

2.2 เพื่อให้บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) และถ่ายทอดความรู้ได้

2.3 เพื่อร่วมกันกำหนดกลไกการกำกับการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรเพื่อให้นักเรียน นิสิตนักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจทั่วไปสามารถสืบค้นข้อมูลก่อนตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตร

/3. รูปแบบ...

3. รูปแบบการดำเนินงาน

เป็นการประชุมสัมมนาชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการบรรยาย อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะประเด็นการปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่ผ่านการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทัดเทียมกัน

4. วันเวลา และสถานที่

กำหนดจัดการสัมมนาฯ ในวันพฤหัสบดีที่ 7 มิถุนายน 2561 ณ ณ ห้องคอนเวนชั่น ชั้น 1 โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพมหานคร

5. กลุ่มเป้าหมาย

5.1 ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรในสถาบันการศึกษาทั้งของรัฐ เอกชน และสถาบันนอกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.2 คณะอนุกรรมการด้านมาตรฐานการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้อง

5.3 ผู้บริหาร ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

6. งบประมาณ

เบิกจ่ายจากงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตที่ 2 : มาตรฐานการพัฒนาอุดมศึกษา กิจกรรม : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานอุดมศึกษา งบรายจ่ายอื่น : ค่าใช้จ่ายการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษามีความรู้ความเข้าใจการปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่ผ่านการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบ จากสภาสถาบันอุดมศึกษา

7.2 บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาสามารถนำข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้

7.3 มีกลไกการกำกับการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และได้เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรเพื่อให้นักเรียน นิสิตนักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจทั่วไปสามารถสืบค้นข้อมูลก่อนตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตร

กำหนดการ
สัมมนา เรื่อง การปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
ที่ผ่านการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา
วันพฤหัสบดีที่ 7 มิถุนายน 2561
ณ ห้องคอนเวนชั่น ชั้น 1 โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพมหานคร

การปรับเปลี่ยนแนวทางการรับทราบ การปรับเปลี่ยนแนวทางการรับทราบ การปรับเปลี่ยนแนวทางการรับทราบ

เวลา

08.00 – 9.00 น. ลงทะเบียน
รับอาหารว่างและเครื่องดื่ม

09.00 – 10.30 น. บรรยาย เรื่อง แนวการปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่ผ่านการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา
- ถาม – ตอบ
โดย เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

10.30 – 11.30 น. บรรยาย เรื่อง การจัดทำข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
(CHE Curriculum Online : CHECO)
- ถาม – ตอบ
โดย ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

11.30 – 12.30 น. อภิปราย เรื่อง การกำหนดกลไกการกำกับการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานการอุดมศึกษา และการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสืบค้นข้อมูลก่อนตัดสินใจเข้าศึกษา
โดย เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

12.30 – 13.30 น. รับประทานอาหารกลางวัน

การปรับเปลี่ยนแนวทางการรับทราบ การปรับเปลี่ยนแนวทางการรับทราบ การปรับเปลี่ยนแนวทางการรับทราบ

หมายเหตุ กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

การปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่ผ่านการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

ดร.สุภัทร จำปาทอง

เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

7 มิถุนายน 2561

การปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฯ

- **วัตถุประสงค์**
- **1. เพื่อ**การปรับเปลี่ยนวิธีการการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจากระบบ manual **ไปสู่ระบบ Online** ที่สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาไทย 4.0
- 2. **เพื่อให้บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาสามารถ**นำเสนอข้อมูลหลักสูตรได้อย่างรวดเร็ว และ สกอ. กลั่นกรองให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา ผ่าน**ระบบสารสนเทศเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)** ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันเวลา

การปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฯ

- **วัตถุประสงค์ (ต่อ)**
- **3**. เพื่อเป็น**กลไก**สำคัญใน**การกำกับการจัดการศึกษาของสภาสถาบันอุดมศึกษา** และ สกอ. ที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- 2. เพื่อการ**เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรสู่**นักเรียน นิสิตนักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจทั่วไปสามารถให้สืบค้นข้อมูลก่อนตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตร ได้อย่างครบถ้วนทุกหลักสูตรและทันก่อนการเข้าศึกษา

การปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฯ

- **เป้าหมาย**
- **1.** สถาบันอุดมศึกษาจัดทำข้อมูลหลักสูตรที่ผ่านการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาให้ สกอ. พิจารณาความสอดคล้องฯ **ได้ทันเวลาและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา**ระดับอุดมศึกษา
- 2. สกอ. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา **ได้อย่างรวดเร็ว** และมีการปรับปรุงแก้ไขให้ได้ตามเกณฑ์ฯ **ก่อนเปิดการศึกษาได้ทุกหลักสูตร**

การปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฯ

- เป้าหมาย (ต่อ)
- 3. นักเรียน นิสิตนักศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย **มั่นใจในหลักสูตรที่สนใจจะเลือกเข้าศึกษา** ที่มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา และผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ เป็นที่ยอมรับในคุณภาพและมาตรฐาน
- 4. สาธารณชนได้รับข้อมูลหลักสูตรที่**ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ทุกหลักสูตร**

ตารางเปรียบเทียบ การรับทราบหลักสูตร(แบบเดิม) กับ การพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฯ (แบบใหม่)

- 1. สถาบันฯ จัดทำเอกสารหลักสูตร **แบบ manual**
- 2. สถาบันฯ จัดทำเอกสารเต็มรูปแบบทุกรายการ
- 3. สถาบันฯ จัดทำเอกสารหลักสูตรเสนอ สกอ. **ภายใน 30 วัน**
- 4. ผ่านการตรวจสอบของเจ้าหน้าที่ สกอ. แบบ manual **ระยะเวลา 120 วัน**

- 1. สถาบันฯ จัดส่งข้อมูลหลักสูตร **ผ่านระบบ Online**
- 2. สถาบันฯ จัดข้อมูลหลักสูตรรายการที่สำคัญและจำเป็นบางรายการ
- 3. สถาบันฯ จัดทำเอกสารหลักสูตรเสนอ สกอ. ผ่านระบบ Online **ภายใน 7 วัน**
- 4. ผ่านการตรวจสอบของเจ้าหน้าที่ สกอ. ผ่านระบบ Online **ภายใน 15 วัน**

ตารางเปรียบเทียบ การรับทราบหลักสูตร(แบบเดิม) กับ การพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาฯ (แบบใหม่) (ต่อ)

- 5. สกอ. แจ้งข้อมูลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่มีขั้นตอนไปยังสถาบันฯ ในแบบ manual
- 6. สกอ. ส่งหลักสูตรให้ สำนักงาน ก.พ. และ สำนักงาน ก.ค.ศ.
- 7. เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรสู่สาธารณชน ล่าช้ากว่าการเปิดการศึกษา ทำให้ นักเรียน นิสิตนักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่สามารถตรวจสอบข้อมูลหลักสูตรก่อนเข้าศึกษาได้ทุกหลักสูตร

- 5. สกอ.แจ้งข้อมูลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรไปยัง สถาบันฯ ผ่านระบบ Online ได้ทันที
- 6. สกอ. ส่งหลักสูตรให้ สำนักงาน ก.พ. และ สำนักงาน ก.ค.ศ. ผ่านระบบ Online
- 7. เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรสู่สาธารณชนได้ก่อนเปิดการศึกษา และของนักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถตรวจสอบหลักสูตรที่ได้มาตรฐานก่อนเข้าศึกษาได้ทุกหลักสูตร

ตารางแสดงตัวอย่างผลการตรวจสอบผลการประเมิน IQA (องค์ 1) ที่มีผลการรับรองเงินเดือนของสำนักงาน กพ. และสำนักงาน ก.ค.ศ.

ปีการศึกษา	2561		2562		2563		2564		2565		
	ผล IQA	รับรองเงินเดือน	ผล IQA	รับรองเงินเดือน	ผล IQA	รับรองเงินเดือน	ผล IQA	รับรองเงินเดือน	ผล IQA	รับรองเงินเดือน	
หลักสูตร ป.ตรี-โท-เอก ที่เข้าสู่การสอบทานผล IQA (องค์ 1) และแสดงผลการรับรองหรือยกเลิกการรับรองเงินเดือนของสำนักงาน กพ. สำนักงาน ก.ค.ศ.	ผ่าน	N/A	ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	
									ไม่ผ่าน	รับรอง	
							ไม่ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	
									ไม่ผ่าน	ยกเลิกการรับรอง	(ควรยุติการรับนักศึกษา)
					ไม่ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	
									ไม่ผ่าน	รับรอง	
							ไม่ผ่าน	ยกเลิกการรับรอง	* ควรยุติการรับนักศึกษา		
			ไม่ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	
									ไม่ผ่าน	รับรอง	
							ไม่ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	
									ไม่ผ่าน	ยกเลิกการรับรอง	(ควรยุติการรับนักศึกษา)
					ไม่ผ่าน	ยกเลิกการรับรอง	* ควรยุติการรับนักศึกษา				
	ไม่ผ่าน	N/A	ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	
									ไม่ผ่าน	รับรอง	
							ไม่ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	
									ไม่ผ่าน	ยกเลิกการรับรอง	
					ไม่ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	ผ่าน	รับรอง	
									ไม่ผ่าน	รับรอง	(ควรยุติการรับนักศึกษา)
							ไม่ผ่าน	ยกเลิกการรับรอง	* ควรยุติการรับนักศึกษา		
			ไม่ผ่าน	ยกเลิกการรับรอง	* ควรยุติการรับนักศึกษา						

“การปรับเปลี่ยนแนวทางการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่ผ่านการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา”

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา

1. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

1.1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาการอุดมศึกษาของชาติและแผนพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการในการผลิตบัณฑิตที่ส่งเสริมการพัฒนาประเทศอย่างก้าวกระโดด และการกำหนดงบประมาณส่งเสริมการศึกษาที่ชัดเจน ทั้งนี้เพื่อเป็นหลักสำคัญในการกำหนดทิศทางการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ

1.2 ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับคุณภาพและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้แก่กรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กำกับการทำงานของสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการหลักสูตรและจัดให้มีการแสดงผลดังนี้

1) หลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง เมื่อได้รับอนุมัติหรือให้ความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องดำเนินการจัดทำข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบ CHECO ภายใน 7 วัน

2) สกอ. เป็นผู้พิจารณาและตรวจสอบรายการข้อมูลหลักสูตรดังกล่าวให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง และแจ้งผลการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรดังกล่าวผ่านระบบ CHECO ภายใน 15 วันนับตั้งแต่ได้รับข้อมูลของแต่ละหลักสูตร

3) ระบบจะแสดงผลการพิจารณาหลักสูตรเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ดังนี้

- หากหลักสูตรดังกล่าวสอดคล้องตามเกณฑ์ต่างๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดจะแสดงผลว่า “**หลักสูตรสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง**”
- หากหลักสูตรดังกล่าวไม่สอดคล้องตามเกณฑ์ต่างๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดจะแสดงผลว่า “**หลักสูตรไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง**” และไม่แนะนำให้ผู้เรียนเข้าศึกษา แต่ไม่ห้ามหากประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ และเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาให้ชะลอการรับนักศึกษาทันที รวมทั้งนำหลักสูตรดังกล่าวเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงแก้ไขผ่านระบบคลินิกหลักสูตร

1.4 สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตร เป็นเวลาหนึ่งปีการศึกษาเป็นต้นไป สกอ.จะพิจารณาผลการดำเนินการจัดการเรียนของแต่ละหลักสูตรจากรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร (SAR) และเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน ดังนี้

1) กรณีหลักสูตรใหม่ ถ้าหลักสูตรมีผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน “ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย กกอ.” มีผลการประเมิน “**ผ่าน**” สกอ. แจ้งสำนักงาน ก.พ. และสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้การรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือน พร้อมเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน

2) กรณีหลักสูตรปรับปรุง ถ้าหลักสูตรมีผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน “ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย กกอ.” มีผลการประเมิน **“ผ่าน”** 2 ปี ติดต่อกัน สกอ. แจ้งสำนักงาน ก.พ. และสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้การรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือน พร้อมเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน

3) หลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง ถ้าหลักสูตรมีผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตรตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน “ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย กกอ.” มีผลการประเมิน **“ไม่ผ่าน”** ในปีการศึกษาล่าสุด สกอ. จะเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ และไม่แนะนำให้ผู้เรียนเข้าศึกษาในหลักสูตร แจ้งสภาสถาบันให้ปรับปรุงโดยเร่งด่วน พร้อมประกาศว่า <u>หากปีการศึกษาถัดไป</u>หลักสูตรดังกล่าวยังมีผลการประเมิน <u>ไม่ผ่าน</u>จะแจ้งสำนักงาน ก.พ. และสำนักงาน ก.ค.ศ. ให้ยกเลิกการรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือน

4) หลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง ถ้าหลักสูตรมีผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตรตามองค์ประกอบที่ 1 “ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย กกอ. มีผลการประเมิน **“ไม่ผ่าน”** 2 ปี ติดต่อกัน สกอ.จะประกาศต่อสาธารณชนว่า หลักสูตรดังกล่าว<u>ไม่</u>เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานฯ ไม่แจ้งสำนักงาน ก.พ. และสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้การรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือน หรือแจ้งให้ให้ยกเลิกการรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือน ในกรณีที่ได้ให้การรับรองไปแล้ว

1.5 สกอ. จะเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรรวมทั้งผลการดำเนินการหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาและการคุ้มครองผู้บริโภค

2. สภาสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา

2.1 สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนดเป้าหมายคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาบัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะในการประกอบอาชีพและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

2.2 สภาสถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมีกลไกในการเปิดรับนักศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษา

2.3 สภาสถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีกลไกในการกำกับการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมทั้งสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) และมีการติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.4 สภาสถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสนใจและใส่ใจในการสร้างและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

2.5 สภาสถาบันอุดมศึกษาต้องมีกลไกในการพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนใน 3 องค์ประกอบ คือ

1) องค์ความรู้ : ในศาสตร์สาขาวิชาและการเรียนการสอน

2) สมรรถนะ : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ค่านิยม : คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.6 หลักสูตรทุกหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบหรือการอนุมัติจากสภาสถาบันก่อน และสภาสถาบันอุดมศึกษาต้องไม่ให้ความเห็นชอบหรือให้การอนุมัติหลักสูตรย้อนหลัง

2.7 สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดทำแผนและกลไกในการเปิดรับนักศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความพร้อมในทุก ๆ ด้านของสถาบันฯ

2.8 สถาบันอุดมศึกษาจัดทำข้อมูลหลักสูตรที่ผ่านการให้ความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภาสถาบันแล้วเข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ภายใน 7 วัน ดังมีรายการที่ต้องนำเข้าดังนี้

- ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา รวมทั้งชื่อวิชาเอก (ถ้ามี)
- มติสภาสถาบันสถาบันอุดมศึกษา มติสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)
- โครงสร้างหลักสูตร
- จำนวนการรับนักศึกษา สถานที่จัดการเรียนการสอน
- ผลการเรียนรู้ (LOs)
- คุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
- คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา
- เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

2.9 จัดทำระบบสารสนเทศหลักสูตรทุกหลักสูตร เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้สนใจทั่วไปสามารถสืบค้นข้อมูลหลักสูตรเบื้องต้น แต่ควรนำเสนอในประเด็นที่ควรรู้ก่อนการตัดสินใจเข้าศึกษาเพื่อรักษาผลประโยชน์ของตัวเอง

2.10 สถาบันอุดมศึกษาต้องแสวงหาสิ่งที่ทำให้คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถาบันสามารถพัฒนาได้ทัดเทียมและเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติได้

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ ดังนี้

3.1 ต้องศึกษาค้นคว้า หาความรู้ และสร้างความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตามความต้องการของประเทศ

3.2 บริหาร วางแผน ควบคุมคุณภาพ และติดตามประเมินผลหลักสูตร เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

3.3 ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างความสามารถและสมรรถนะของผู้เรียนได้ในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลาย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่เสนอไว้ในเล่มหลักสูตร (มคอ.2)

3.4 พัฒนาสมรรถนะของตนเองและการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ (Competences) ด้านทักษะสังคมและชีวิต (Social and Life Balance) มีความสามารถที่เป็นสากล (Globally Talented) มีความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) และมีความรับผิดชอบต่อสังคม (Socially Engaged)

4. นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

ควรให้ความใส่ใจ ศึกษาและตรวจสอบข้อมูลหลักสูตรที่ต้องการศึกษาอย่างละเอียดถี่ถ้วน อาทิ รายชื่อหลักสูตร รายละเอียดที่จำเป็นและสำคัญของหลักสูตรนั้น ๆ เช่น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร การรับรองจากสภาวิชาชีพ จากระบบสารสนเทศของสถาบันอุดมศึกษาที่สนใจ และระบบสารสนเทศของ สกอ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นก่อนการตัดสินใจเข้าศึกษา

ตารางฝึกอบรมสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา

วันที่	เวลา	สถาบันอุดมศึกษา	หมายเหตุ
12 มิ.ย. 2561	**9.00 - 12.00 น.**	1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 3. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 6. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง 7. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 8. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 9. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 10. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ 11. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 12. มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ 13. มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น 14. มหาวิทยาลัยพายัพ 15. มหาวิทยาลัยเนชั่น 16. มหาวิทยาลัยพะเยา 17. มหาวิทยาลัยนเรศวร 18. มหาวิทยาลัยภาคกลาง 19. มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา 20. มหาวิทยาลัยพิษณุโลก 21. วิทยาลัยเชียงราย 22. วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น 23. วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง 24. สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิค 25. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	สถาบันอุดมศึกษาภาคเหนือ จำนวน 25 แห่ง
	13.00 – 16.00 น.	1. มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2. มหาวิทยาลัยนครพนม 3. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย 6. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 7. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ 8. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด 9. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 10. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 11. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 12. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 13. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 14. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	สถาบันอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 28 แห่ง

วันที่	เวลา	สถาบันอุดมศึกษา	หมายเหตุ
12 มิ.ย. 2561	**13.00 – 16.00 น.**	15. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ 16. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 17. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 18. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 19. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน 20. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล 21. มหาวิทยาลัยราชธานี 22. มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น 23. มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา 24. วิทยาลัยสันตพล 25. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 26. วิทยาลัยพิชญบัณฑิต 27. วิทยาลัยนครราชสีมา 28. วิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์	สถาบันอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 28 แห่ง
13 มิ.ย. 2561	**9.00 - 12.00 น.**	1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 5. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 6. มหาวิทยาลัยบูรพา 7. มหาวิทยาลัยมหิดล 8. มหาวิทยาลัยรามคำแหง 9. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 10. มหาวิทยาลัยศิลปากร 11. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 12. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 13. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย 14. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง 15. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 16. สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน 17. สถาบันดนตรีกัลยาณิวัฒนา 18. ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์ 19. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี 20. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 21. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี 22. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 23. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม 24. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 25. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	สถาบันอุดมศึกษาภาคกลาง จำนวน 30 แห่ง

วันที่	เวลา	สถาบันอุดมศึกษา	หมายเหตุ
13 มิ.ย. 2561	**9.00 - 12.00 น.**	26. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา 27. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 28. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ 29. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 30. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	สถาบันอุดมศึกษาภาคกลาง จำนวน 30 แห่ง
	13.00 – 16.00 น.	1. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ 5. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก 6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 7. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 8. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ 9. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ 10. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ 11. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี 12. มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ 13. มหาวิทยาลัยเกริก 14. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 15. มหาวิทยาลัยคริสเตียน 16. มหาวิทยาลัยชินวัตร 17. มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น 18. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร 19. มหาวิทยาลัยธนบุรี 20. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ 21. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ 22. มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด 23. มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก 24. มหาวิทยาลัยปทุมธานี 25. มหาวิทยาลัยรังสิต 26. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต 27. มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ 28. มหาวิทยาลัยเว็บสเตอร์ (ประเทศไทย) 29. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น 30. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	สถาบันอุดมศึกษาภาคกลาง จำนวน 30 แห่ง

วันที่	เวลา	สถาบันอุดมศึกษา	หมายเหตุ
14 มิ.ย. 2561	**9.00 - 12.00 น.**	1. มหาวิทยาลัยสยาม 2. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 3. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 4. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ 5. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย 6. มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ 7. วิทยาลัยเฉลิมกาญจนาระยอง 8. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ 9. วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก 10. วิทยาลัยดุสิตธานี 11. วิทยาลัยทองสุข 12. วิทยาลัยเทคโนโลยีจิตรลดา 13. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม 14. วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา 15. วิทยาลัยแสงธรรม 16. สถาบันกันตนา 17. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ 18. สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน 19. สถาบันเทคโนโลยีไทย – ญี่ปุ่น 20. สถาบันเทคโนโลยียานยนต์มหาชัย 21. สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ 22. สถาบันเทคโนโลยีแห่งอโยธยา 23. สถาบันรัชต์ภาคย์ 24. สถาบันวิทยสิริเมธี 25. สถาบันอาศรมศิลป์ 26. สถาบันวิทยาลัยชุมชน	สถาบันอุดมศึกษาภาคกลาง จำนวน 26 แห่ง
	13.00 – 16.00 น.	1. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต 4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 5. วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ 6. มหาวิทยาลัยตาปี 7. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 8. มหาวิทยาลัยทักษิณ 9. มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ 10. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 11. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 12. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 13. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ 14. มหาวิทยาลัยฟาฏอนี 15. วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ	สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ จำนวน 15 แห่ง

วันที่	เวลา	สถาบันอุดมศึกษา	หมายเหตุ
15 มิ.ย. 2561	**9.00 - 12.00 น.**	1. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 2. สถาบันการพลศึกษา 3. มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช 4. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ 5. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 6. โรงเรียนนายเรือ 7. โรงเรียนนายเรืออากาศ นวมินทกษัตริยาธิราช 8. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก 9. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ 10. วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ 11. วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ 12. สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย 13. วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า 14. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จ.ชลบุรี 15. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จ.สุพรรณบุรี 16. วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์ และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก 17. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ 18. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช 19. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี 20. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี 21. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท 22. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ 23. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท 24. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 25. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี 26. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี 27. วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี 28. วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี 29. สถาบันพระบรมราชชนก	สถาบันอุดมศึกษานอกสังกัด จำนวน 29 แห่ง
	13.00 – 16.00 น.	1. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จ.พิษณุโลก 2. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ 3. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง 4. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา 5. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช 6. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ 7. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ 8. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จ.ขอนแก่น	สถาบันอุดมศึกษานอกสังกัด จำนวน 27 แห่ง

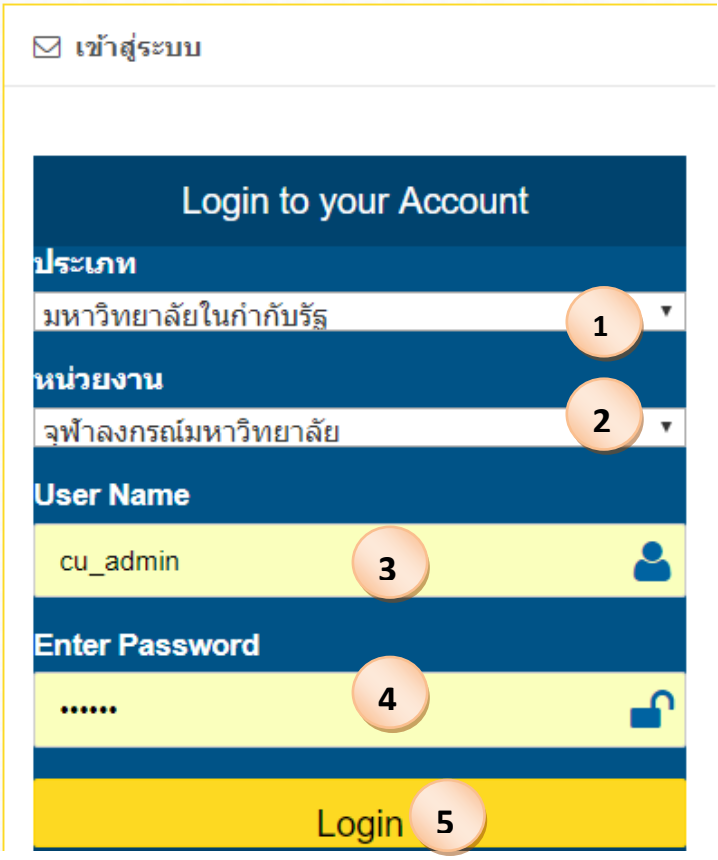
วันที่	เวลา	สถาบันอุดมศึกษา	หมายเหตุ
15 มิ.ย. 2561	**13.00 – 16.00 น.**	9. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จ.อุบลราชธานี 10. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น 11. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครพนม 12. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา 13. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ 14. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ 15. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี 16. วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม 17. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จ.ตรัง 18. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จ.ยะลา 19. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง 20. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช 21. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นราธิวาส 22. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา 23. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา 24. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี 25. สถาบันการบินพลเรือน 26. ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี 27. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	สถาบันอุดมศึกษานอกสังกัด จำนวน 27 แห่ง
รวม			**210**

คู่มือการใช้งานระบบรับทราบหลักสูตร

ระดับสถาบัน

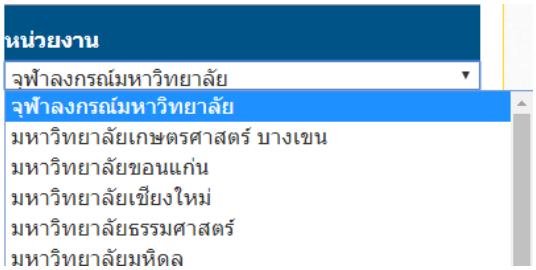
1. เข้าสู่ระบบ

การ login เข้าสู่ระบบการรับทราบหลักสูตร



1. เลือกประเภทมหาวิทยาลัย

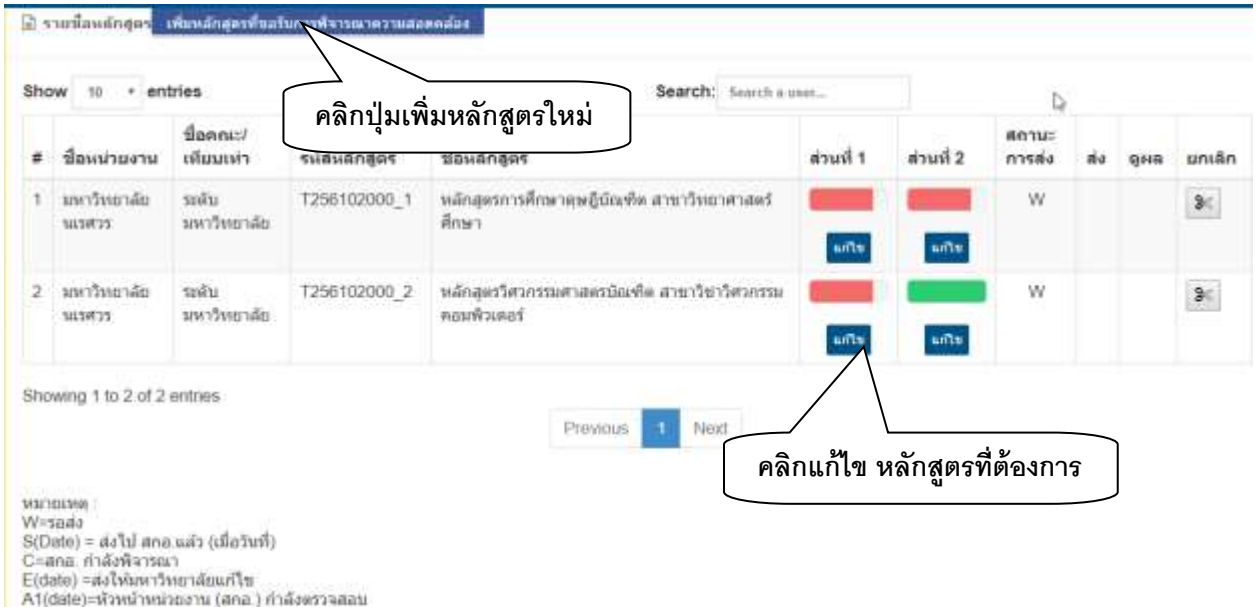
2. เลือกชื่อหน่วยงาน



3. ใส่ User Name
4. ใส่ Password
5. กดปุ่ม Login

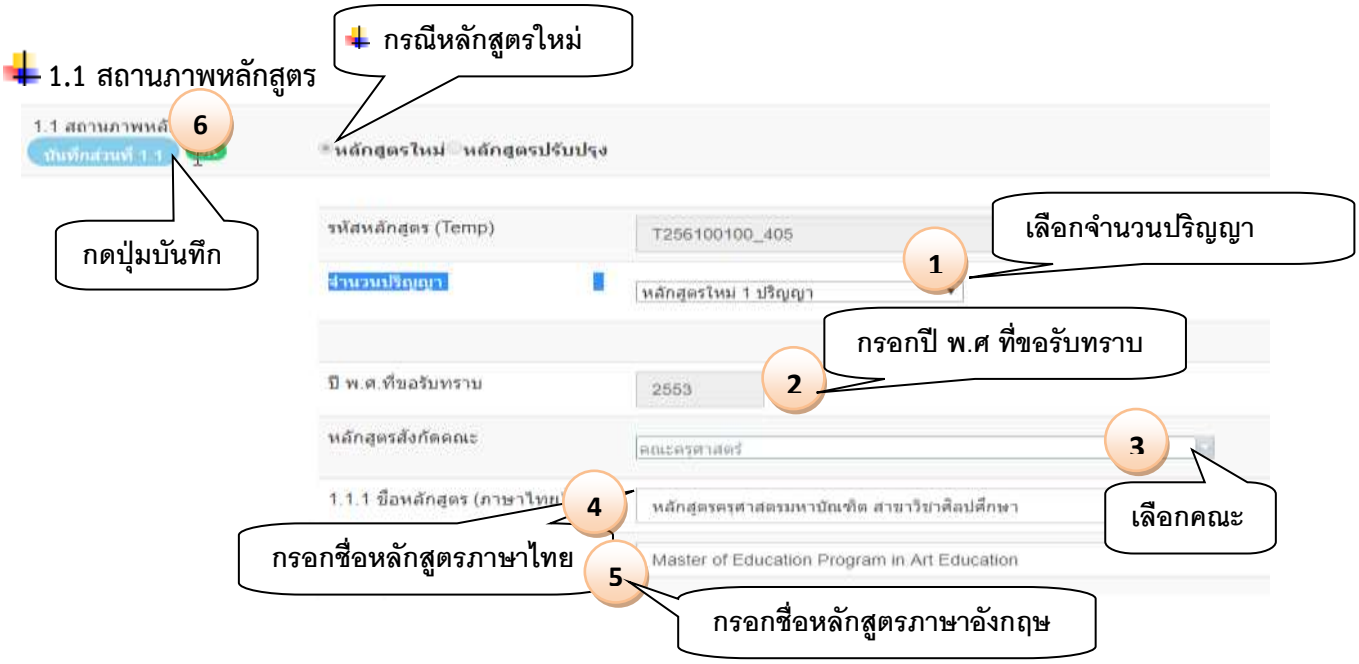
2. การกำหนดข้อมูลหลักสูตร

เมื่อ login เข้าสู่ระบบ จะแสดงรายชื่อหลักสูตรในสถาบันและสถานการณ์ดำเนินการในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

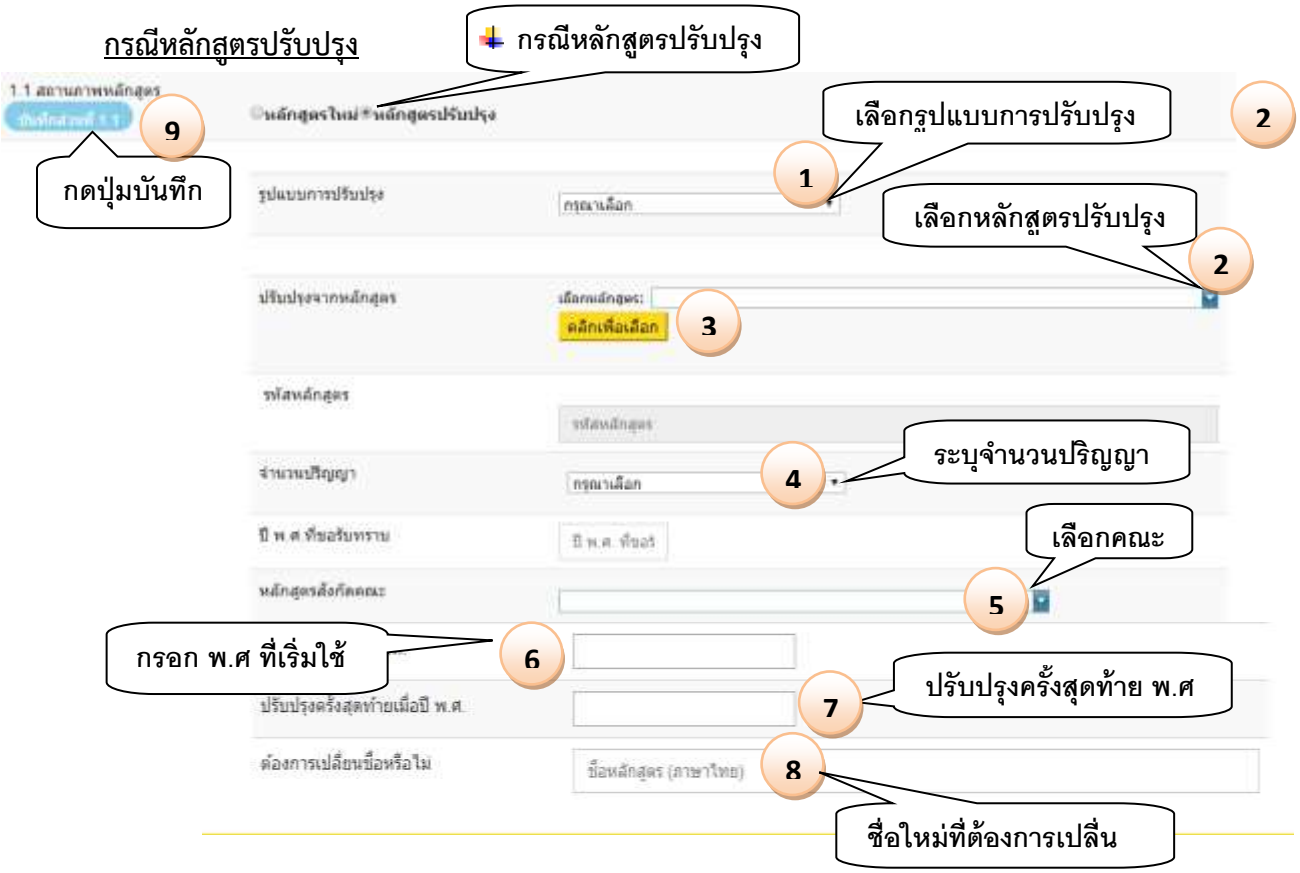


3. ข้อมูลส่วนที่1 (ข้อมูลทั่วไป)

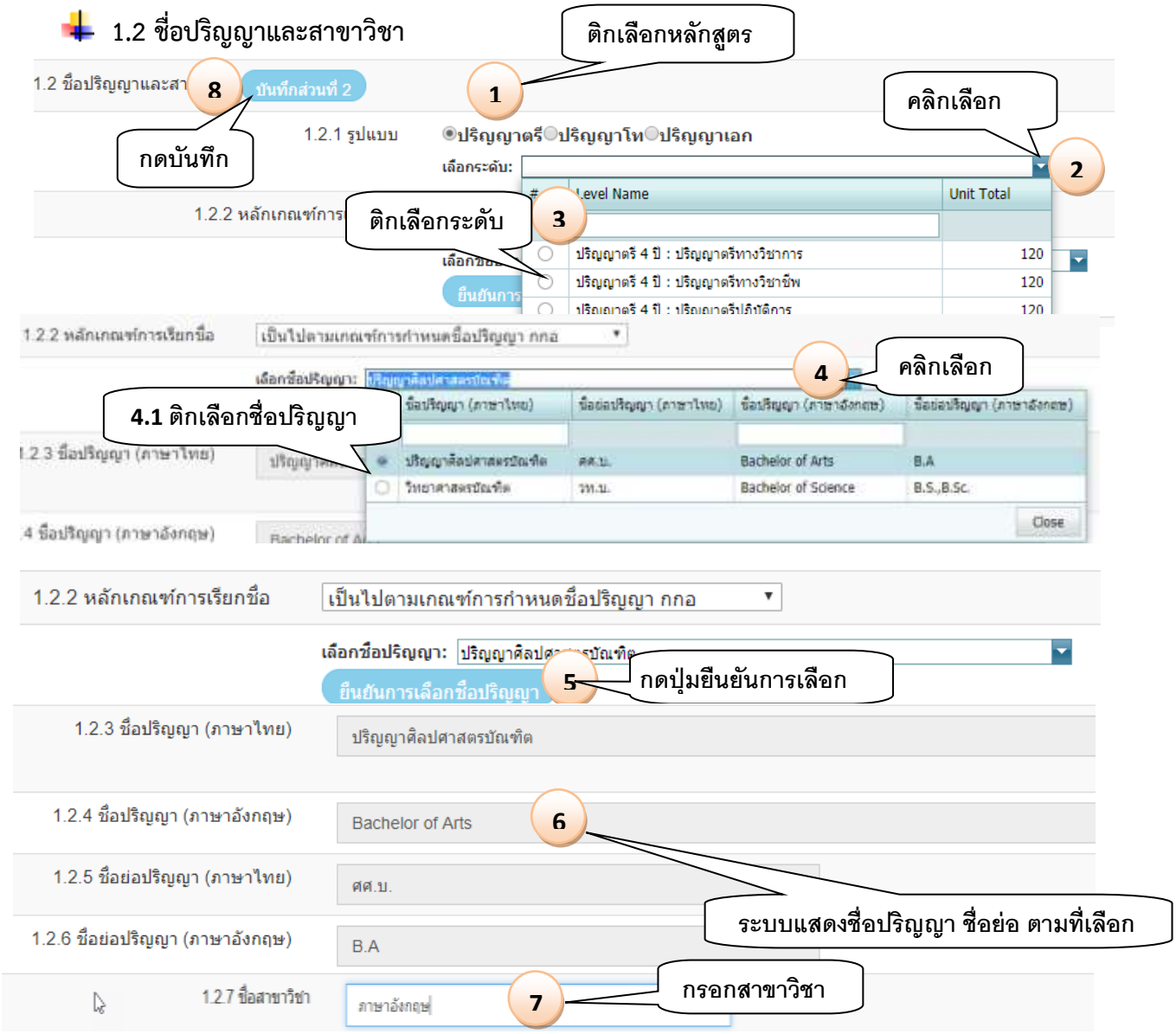
1.1 สถานภาพหลักสูตร



<u>กรณีหลักสูตรปรับปรุง</u>

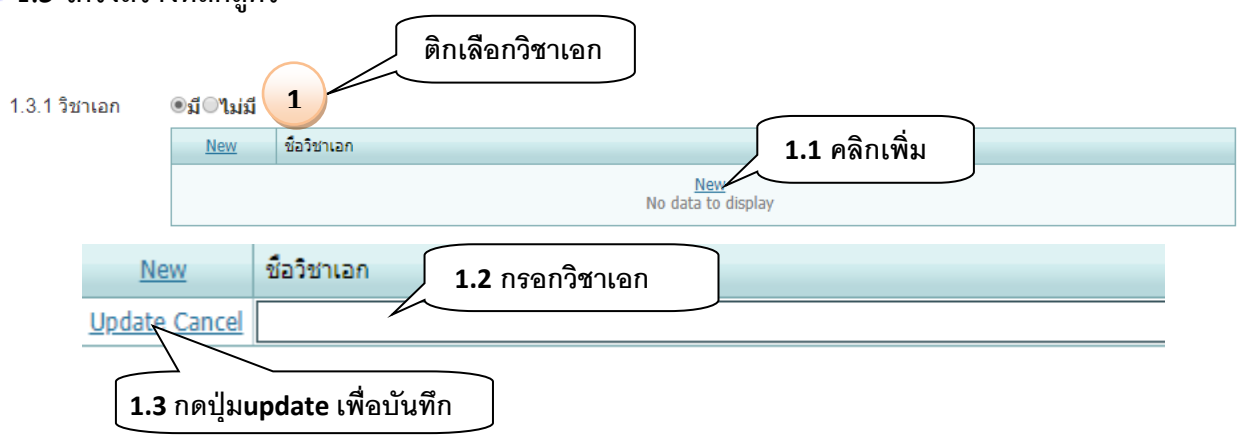


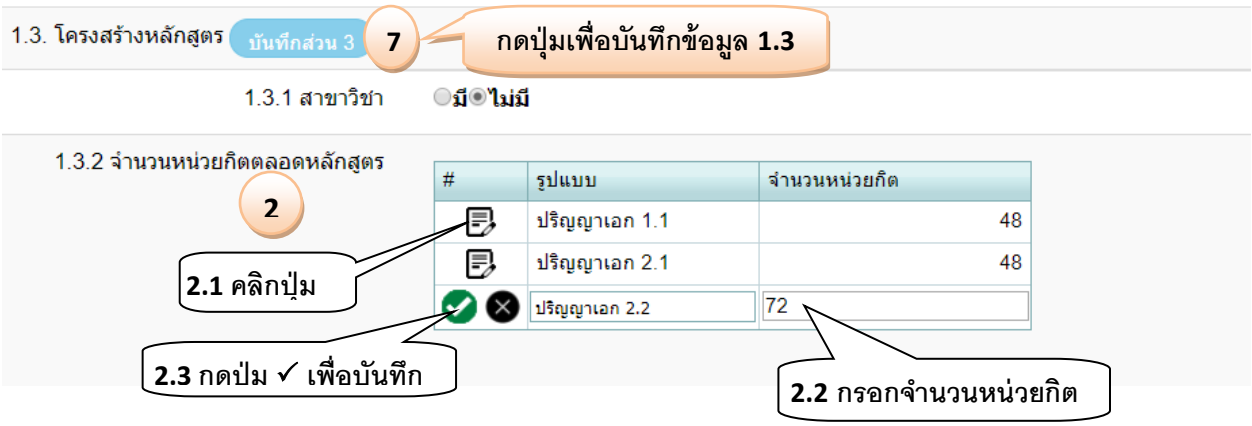
เมื่อบันทึกเสร็จ ให้กดปุ่ม บันทึกส่วนที่ 1.1 ด้านบน

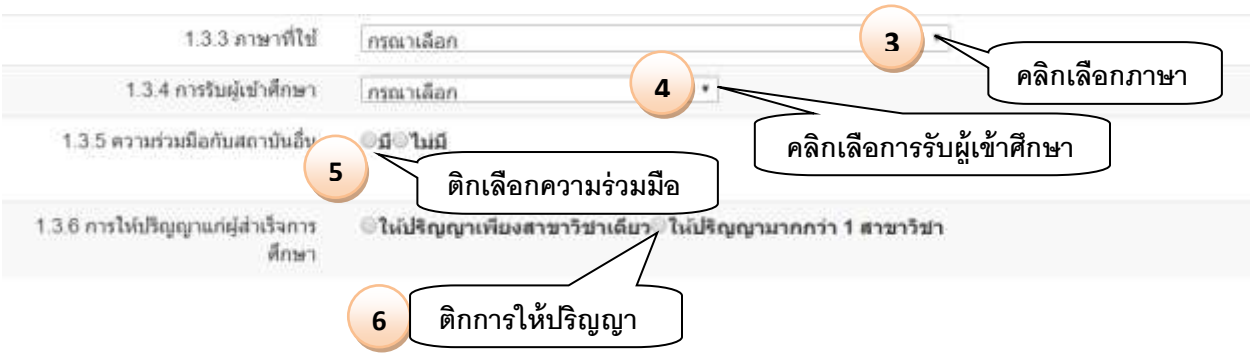


เมื่อกรอกข้อมูลครบถ้วน ต้องกดบันทึกส่วนที่ 2 ที่ด้านบนทุกครั้ง

1.3 โครงสร้างหลักสูตร

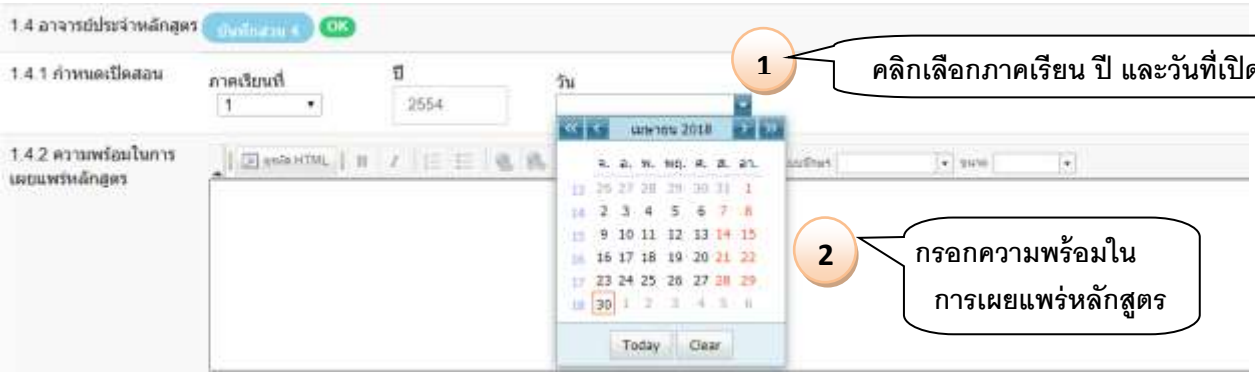




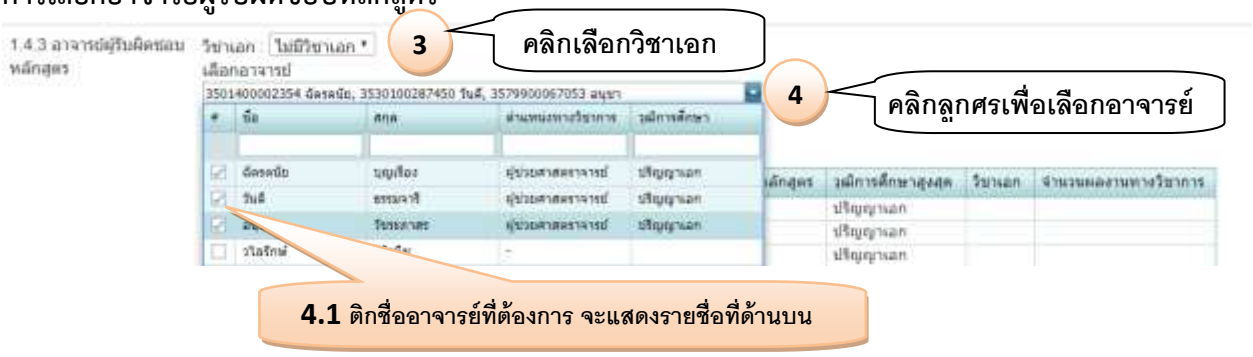


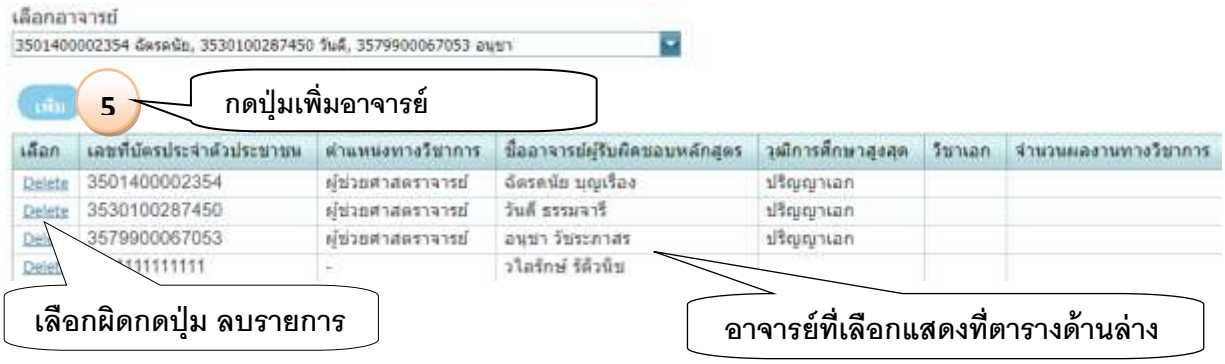
*** เมื่อกรอกข้อมูลครบถ้วน ต้องกดบันทึกส่วนที่ 3 ที่ด้านบนทุกครั้ง ***

1.4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

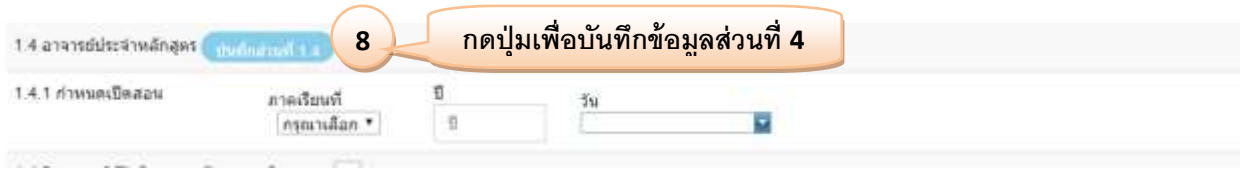


การเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

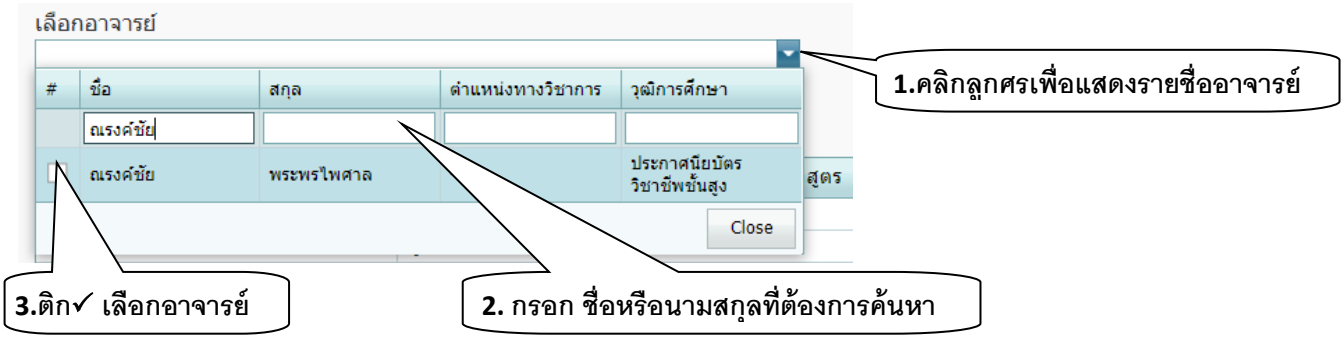




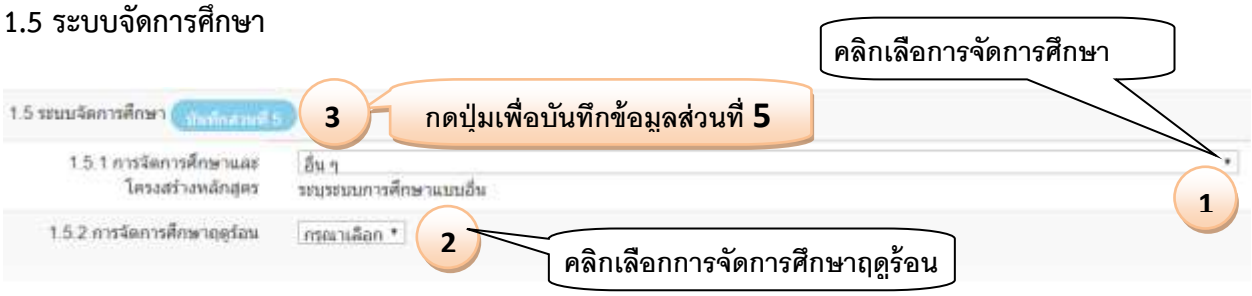
เลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร



การค้นหาอาจารย์

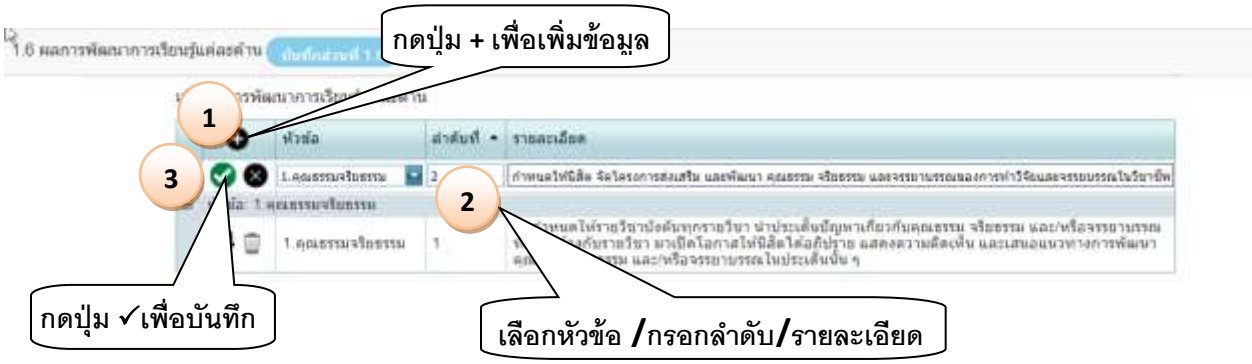


1.5 ระบบจัดการศึกษา

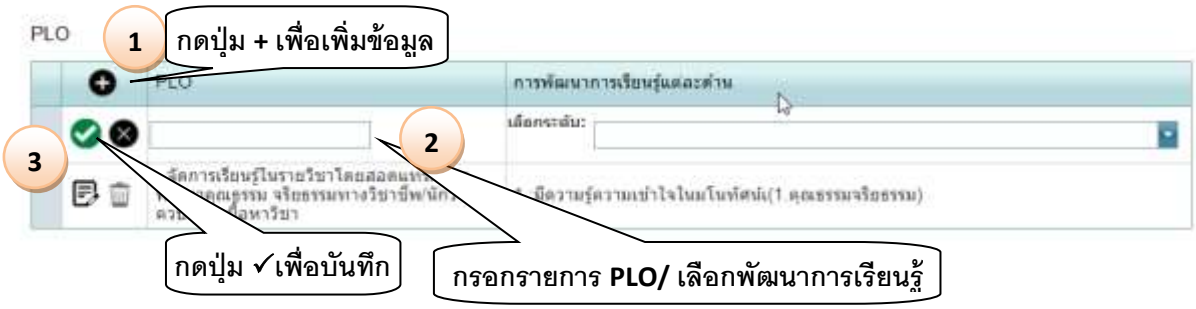


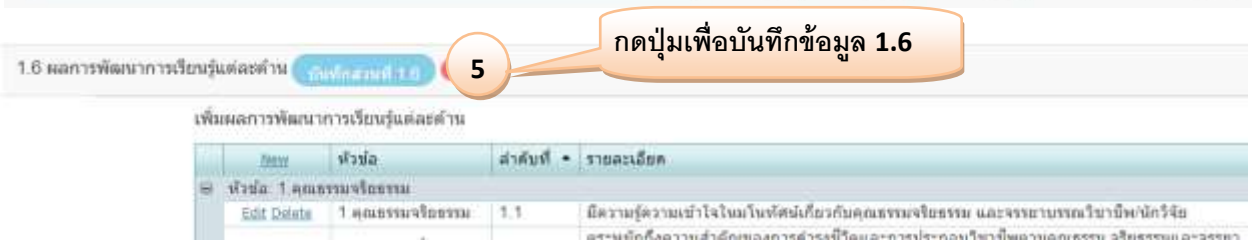
ส่วนที่ 2 คุณสมบัติผู้เรียน

1.6 ผลการพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน

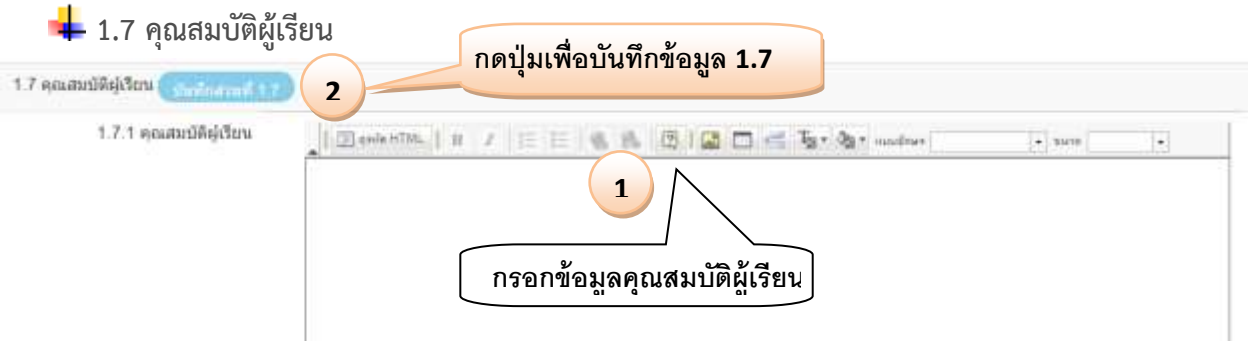


การบันทึก PLO

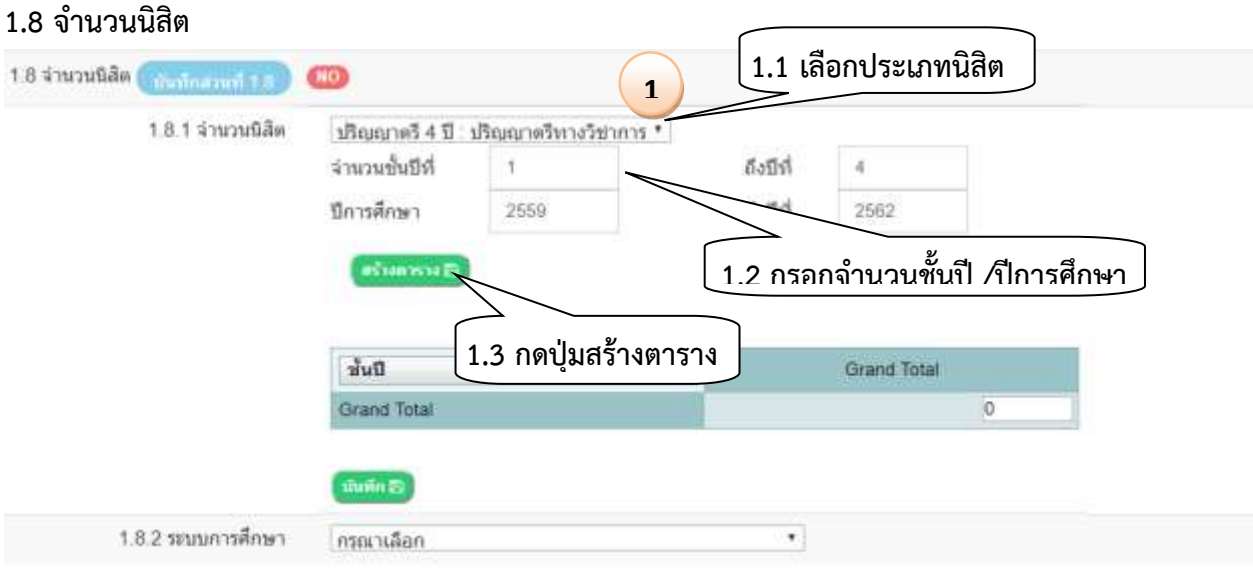


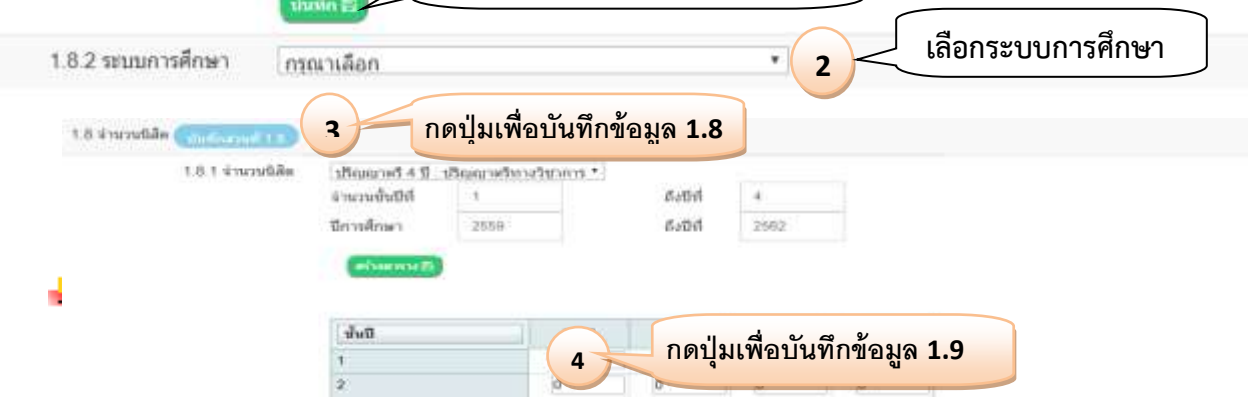


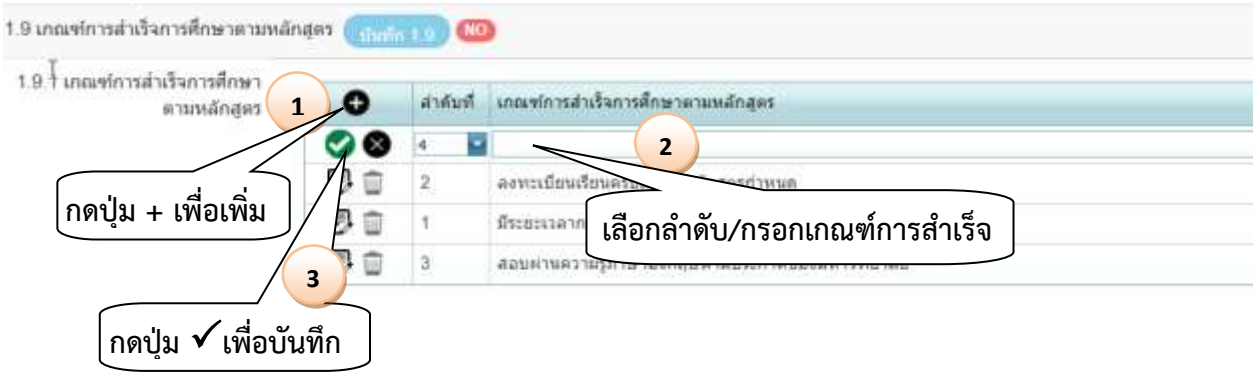
1.7 คุณสมบัติผู้เรียน



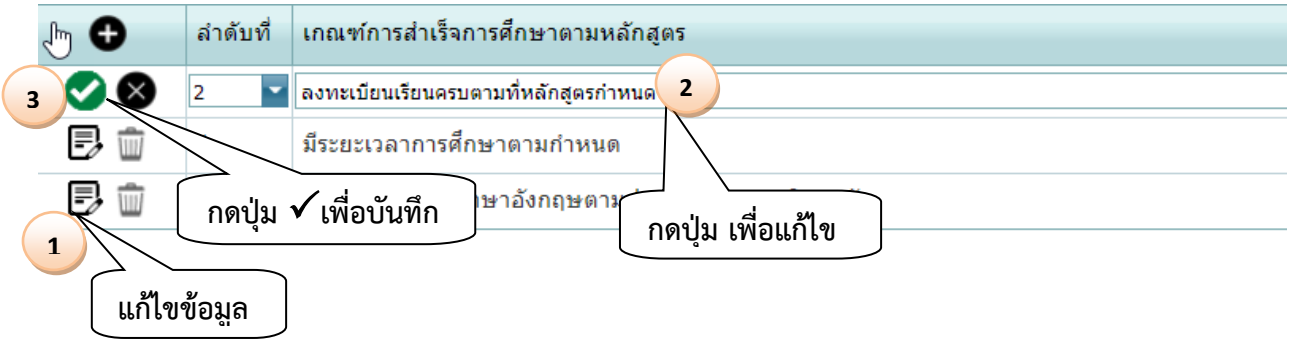
1.8 จำนวนนิสิต

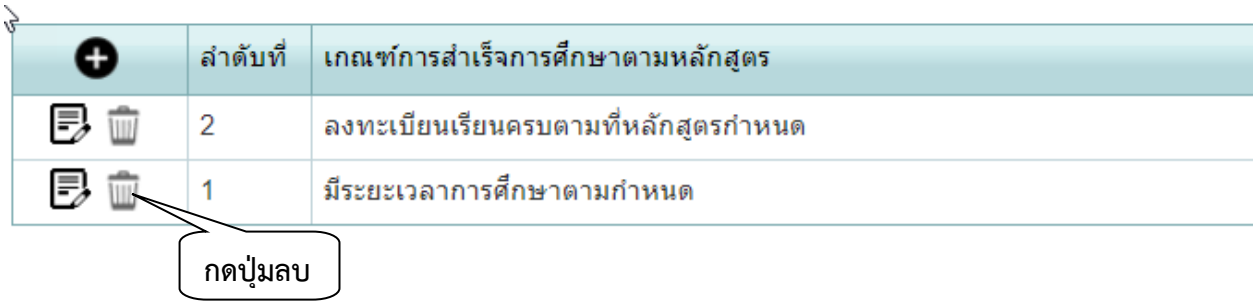


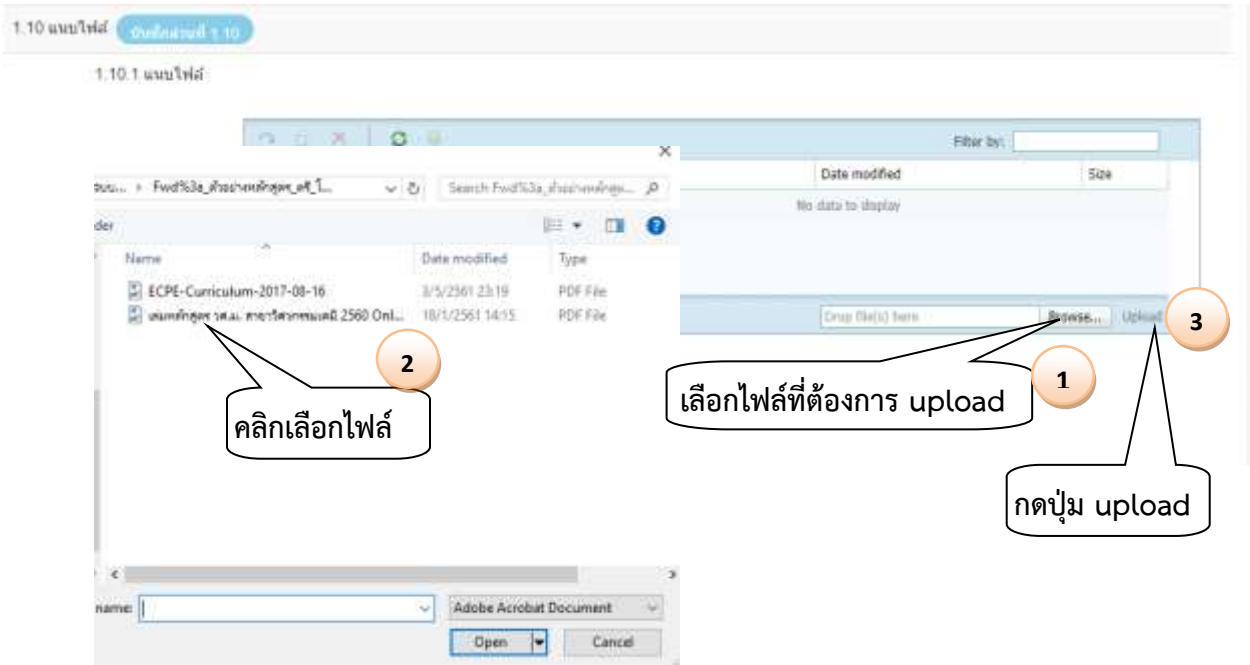




กรณีต้องการแก้ไข / ลบข้อมูล





1.10 แนบไฟล์

***** ไฟล์ที่แนบต้องเป็นไฟล์นามสกุล .pdf ******